



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский)»

**В экспертный Совет по вопросам  
формирования и развития  
инновационной инфраструктуры  
Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры**

Микрорайон 7, дом 25, г.Белоярский  
Ханты-Мансийский Автономный округ- Югра,  
Тюменская область,628162  
ИНН/КПП 8611008706/861101001, ОГРН 1108611000090  
Тел/факс 8 (34670) 2-48-05, E-mail: info@semicvetik25.ru

**29.08.2022 г**

№210

**Заявка  
организации соискателя в Экспертный совет  
для признания образовательной организации**

Наименование организации - соискателя Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Тема инновационного проекта (программы) - «Развитие личностного потенциала дошкольника как ценность современного образования «Детский сад - территория возможностей»»

Направление деятельности (согласно приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П -1426 « о внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 « Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты- Мансийского автономного округа – Югры») Модернизация технологий и содержаний дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

**Информационный раздел заявки**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Полное наименование организации – соискателя с указанием муниципального образования | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский», Белоярский район |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)                         | 628162 Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25        |
| 3. | Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)                         | 628162 Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25        |
| 4. | Адрес сайта организации - соискателя  | <a href="http://semicvetik25.ru/">http://semicvetik25.ru/</a>  |
| 5. | Электронная почта организации -   | <a href="mailto:info@semicvetik25.ru">info@semicvetik25.ru</a>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | соискателя  |   |
| 6.                    | Ф.И.О. руководителя организации - соискателя                                      | Кайгородова Марина Анатольевна  |
| 7.                    | Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации - соискателя     | <a href="mailto:info@semicvetik25.ru">info@semicvetik25.ru</a><br>приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05-124   |
| 8.                    | Ф.И.О. лица ответственного за заполнением заявки                                  | Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» – Титкова Татьяна Николаевна  |
| 9.                    | Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки | <a href="mailto:tatyana.titkova@yandex.ru">tatyana.titkova@yandex.ru</a><br>89088843815   |
| <b>Целевой раздел</b> |   |   |
| 10.                   | Цель (цели) предполагаемого проекта (программы)                                   | Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) детского сада как фактор развития личностного потенциала дошкольника  |
| 11.                   | Задачи предполагаемого проекта (программы)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать группы педагогов для внедрения программы по развитию личностного потенциала дошкольника.</li> <li>2. Провести педагогическую экспертизу среды детского сада на основе комплекса количественных параметров.</li> <li>3. Осуществить оценку текущего состояния образовательной системы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды.</li> <li>4. Внедрить учебно - методический комплект «Социально – эмоциональное развитие детей».</li> <li>5. Внедрить в учебно-воспитательный процесс технологию «Открытая стена», «Говорящая среда», технологию КТД Иванова И.П. (коллективные творческие дела)</li> </ol>   |
| 12.                   | Основания идея (идеи), новизна предполагаемого проекта (программы)                | В основу нашего проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. При организации личностно-развивающей среды в групповом помещении, коридорах, холлах, на территории детского сада мы стараемся учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также важно, чтобы личностно – развивающая среда соответствовала всем требованиям нормативных документов к Основной образовательной программе дошкольного образования. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Наш проект позволяет выйти за пределы пространства группы, развивающих помещений детского сада, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям   |
| 13.   | Обоснование его значимости для развития системы образования | <p>Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности ДОУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Проект направлен на изменение личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), с целью создание образовательной среды «творческого» типа способствующей развитию успешной личности ребенка, направленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет;</li> <li>• формирование мотивации, жизнестойкости, рефлексивности и культуры мышления.</li> </ul> <p>Миссия ДОУ, заложенная в Программе развития и воспитания, основной образовательной программе дошкольного образования – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семьей созвучна идеи проекта по созданию ЛРОС. Данный проект послужит основой для создания программы воспитания и образовательной программы ДОУ на ближайшие годы. Тем не менее, данный проект является основой разработки программы воспитания и ключевым среди других проектов, реализуемых в учреждении.</p> <p>Опыт инновационной деятельности по данному направлению будет полезен педагогическому сообществу, как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Проект может быть использован дошкольными образовательными учреждениями для усовершенствования и расширения возможностей развивающей предметно-пространственной среды.</p> |
| <b>Содержательный раздел инновационного проекта</b> |   |   |
| 14.   | Исходные теоретические положения проекта (программы)        | Теоретическая основа разработки проекта:<br>- Научные исследования профессора В.А. Ясвина   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности воспитанников и качество жизни ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология КТД Иванова И.П.. (коллективные творческие дела).</li> </ul> <p>Составляющие личностного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизм. Д.А. Леонтьев, Т.О. Гордеева.</li> <li>- Жизнестойкость. Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев.</li> <li>- Личностная автономия. О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев.</li> <li>- Самоэффективность. Т.О. Гордеева.</li> <li>- Копинг – стратегии. Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева.</li> <li>- Толерантность к неопределенности. А.И. Гусев.</li> <li>- Контроль за действием. И.А. Васильев, О.М. Митино, С.А. Шапкин</li> <li>- Рефлексивность. Д.А. Леонтьев, А.Ж. Аверина.</li> <li>- Субъективная витальность. Л.А. Александрова</li> </ul>  |
| 15. | Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам | <p>1 этап – январь 2023 – февраль 2023: организационно - подготовительный</p> <p>2 этап – март 2023 – октябрь 2024: опытно - экспериментальный</p> <p>3 этап – ноябрь 2024 – декабрь 2024: обобщающий</p>  |
| 16. | Содержание проекта (программы), (краткое описание)    | <p>В связи с потребностями модернизации системы образования («модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации») и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования.</p> <p>Достижение главной цели образовательной политики ХМАО – Югры в сфере дошкольного образования – реализации права каждого ребёнка на качественное, доступное и вариативное образование, которое невозможно без создания в ДОО содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому дошкольными образовательными учреждениями должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с</p> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.</p> <p>В нашем дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды групп также меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся. Использование пространства детского сада в качестве развивающей предметно-пространственной среды тем более актуально, что позволяет родителям вместе с детьми увлекательно и познавательно пройти по коридорам детского сада к своей группе; педагогу позволяет провести индивидуальную работу с ребенком; позволяет обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторик, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды вне стен групп или специальных помещений позволяет значительно расширить возможности индивидуализации образования.</p> |
| 17. | Методы деятельности по реализации проекта (программы)                     | <p>Курсы повышения квалификации педагогов; семинары - практикумы; вебинары; мастер-классы; квест-игры; деловые игры; круглый стол; промежуточная оценка условий.</p> <p>Открытая практика педагогов; публикации; внутренняя экспертиза.</p> <p>Методы анализа деловой документации; метод мозгового штурма; дискуссии; создание советов, постоянно действующего обучающего семинара</p>   |
| 18. | Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) | <p><b>1 этап (январь 2023 г.-февраль 2023 г.)</b></p> <p>Цель: Провести экспертизу среды ДОУ, разработать и запустить проект, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы ДОУ и предметно-пространственную среду. Создать эффективную команду, заинтересованную в изменениях и</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>трансформациях образовательной среды ДОУ, провести промежуточный мониторинг, составить план «дорожной карты», заключить договора с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.</p> <p>Создать единую базу нормативно-правовых документов, банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.</p> <p><b>2 этап (2023-2024 гг.)</b></p> <p>Цель: Реализовывать план проекта по созданию ЛРОС, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДОУ, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, продолжить преобразования «творческой» образовательной среды.</p> <p>Организовать взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекцию плана «дорожной карты» и планов работы по сетевому взаимодействию с социальными партнерами и семьей, внести изменения в программу развития ДОУ с учетом проекта по созданию ЛРОС. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.</p> <p><b>3 этап (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</b></p> <p>Цель: подвести итоги мониторинга, определить эффективность Проекта, развития и закрепления стратегии в жизни ДОУ, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, а также диссеминацию инновационного опыта, сформировать ресурсный пакет проекта, определить дальнейшие стратегические цели.</p> |
| 19. | Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы) | <p>Важнейшим ресурсом дошкольного учреждения является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>Для создания лично развивающей образовательной среды дошкольного учреждения активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются материальные-технические и информационные ресурсы для создания творческой среды.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения осуществляется за счет</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | бюджетов муниципального и окружного, а также финансовые средства грантовой поддержки   |
| 20. | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) | Соответствие нормативных документов требованиям Законодательства<br>Диагностический инструментарий:<br>-метод векторного моделирования образовательной среды развития личности» (автор В.А. Ясвин);<br>-удовлетворенность учащихся и их родителей созданной ЛРОС в дошкольной организации-анкетирование, опрос (Уткина Ю.А., педагог психолог МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»);<br>-мониторинги результативности работы по проекту (рабочая группа МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»);<br>-самоанализ работы по проекту;<br>-внешние экспертизы;<br>-участие в конкурсных отборах  |
| 21. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)      | Проекты педагогов, разработанные в ходе обучения.<br>Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, психологов, методистов «Личностно развивающая образовательная среда дошкольной организации как фактор детского развития».<br>Дидактические материалы по развитию личностного потенциала дошкольников.<br>УМК по развитию эмоционального интеллекта   |
| 22. | Календарный план реализации проекта (программы)  | Приложение 1   |
| 23. | Перечень конечной инновационной продукции (результатов)                                  | 1. Предметно-пространственные результаты проекта:<br>- формирование центров детской активности, наполненных современным оборудованием определенной направленности. В данных центрах будет осуществляться деятельность мотивированных малых подгрупп, объединенных общим интересом. Созданная среда будет предусматривать разновозрастное взаимодействие в различных видах деятельности;<br>- оформление общего и группового пространства ДОУ с учетом социальноориентированного дизайна («Умные стены», «Бульвар эмоций», «Мини планетарий», «Уголок тишины» и т.д.)<br>2. Повышение компетентности педагогов в использовании развивающей предметно-пространственной среды и рост творческой активности.<br>3. Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 24. | Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта | Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<br>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642;<br>- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры «Об утверждении плана масштабирования Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 – 2023 годы» №10-П-368 от 19.03.2021 |
| 25. | Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственно - общественного управления организацией – соискателем)  | Выписка из протокола Педагогического совета (приложение 2)   |
| 26. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику  | Трансляция педагогического опыта по данной теме среди дошкольных учреждений города и района.<br>Сетевое взаимодействие в сообществе «Школлеги».<br>Публикации и репортажи в СМИ  |
| 27. | Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения  | 1.Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, будет способствовать активному развитию, усвоению информации об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности.<br>2. Позволит педагогам в обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно - пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>3. Создаст творческую атмосферу в работе  |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>3. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов. Ожидается, что в проекте примут участие 100% сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Дошкольному образовательному учреждению обеспечит высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.</p> <p>5. Повысит компетентность родителей в сотрудничестве с педагогами в создании комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей в дошкольном учреждении</p> |
| 28. | Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский». (semicvetik25.ru)   |

*Евг. Евдокимов М.А.*

